

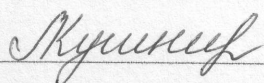
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Управление образования Администрации Зерноградского района

МБОУ Ключевская СОШ

РАССМОТРЕНА

принято на
педагогическом совете

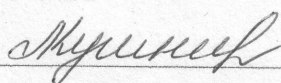


Кушнирук Л. А.

Протокол №9 от «29»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по УВР

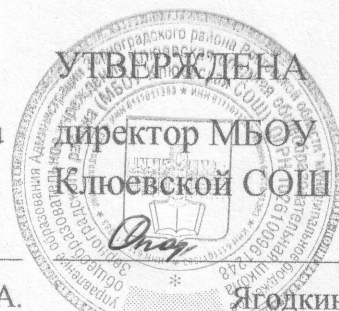


Кушнирук Л. А.

Приказ №82 от «29»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МБОУ
Ключевской СОШ



Ягодкина О. А.

Приказ №82 от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8532821)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

учитель начальных классов

Мельникова Татьяна Александровна

первая квалификационная категория

х. Ключев 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в

таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	13			[Библиотека ЦОК]
2.	Табличное умножение и деление.	63			[Библиотека ЦОК]
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	31			[Библиотека ЦОК]
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	16			[Библиотека ЦОК]
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	14			[Библиотека ЦОК]
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	11			[Библиотека ЦОК]
7.	Итоговое повторение.	13			[Библиотека ЦОК]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		[Библиотека ЦОК]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	1			09.09.2025	
8	Решение уравнений. Связь между компонентами.	1			10.09.2025	
9	Обозначение геометрических	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК

	фигур буквами.					https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные приёмы сложения и вычитания. Странички для любознательных.	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Закрепление пройденного материала. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Входная контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание».	1	1		17.09.2025	
14	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в пределах 100.	1			18.09.2025	
15	Связь умножения и сложения.	1			19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Связь умножения и сложения.	1			22.09.2025	
17	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Математический диктант. Таблица умножения и деления с числом 3.	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Решение задач с величинами	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c

	«цена», «количество», «стоимость».					
21	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Порядок выполнения действий.	1			01.10.2025	
24	Порядок выполнения действий.	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1			03.10.2025	
26	Странички для любознательных.	1			06.10.2025	
27	Что узнали. Чему научились.	1			07.10.2025	
28	Контрольная работа №2 по теме: «Порядок выполнения действий. Умножение и деление с числами 2 и 3».	1	1		08.10.2025	
29	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			09.10.2025	
30	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			13.10.2025	

32	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Решение задач.	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			16.10.2025	
35	Задачи на кратное сравнение.	1			17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Задачи на кратное сравнение.	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			21.10.2025	
38	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			22.10.2025	
39	Решение задач.	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Решение задач.	1			24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Решение задач.	1			05.11.2025	
42	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Странички для любознательных. Наши проекты: «Математические сказки».	1			07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Что узнали. Чему научились.	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и	1	1		11.11.2025	

	деление».					
46	Анализ контрольной работы.	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Квадратный сантиметр.	1			17.11.2025	
50	Площадь прямоугольника.	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Закрепление изученного.	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Решение задач.	1			21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Квадратный дециметр.	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Таблица умножения. Закрепление.	1			26.11.2025	
57	Закрепление изученного.	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Квадратный метр.	1			28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Закрепление изученного.	1			01.12.2025	
60	Странички для любознательных.	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

61	Что узнали. Чему научились.	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Что узнали. Чему научились.	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Умножение на 1.	1			05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Умножение на 0.	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Умножение и деление с числами 1 и 0.	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Деление нуля на число.	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Деление нуля на число.	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Закрепление пройденного материала.	1			12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Закрепление пройденного материала.	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Закрепление пройденного материала.	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Промежуточный контроль за I полугодие.	1	1		17.12.2025	
72	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Странички для любознательных.	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Доли.	1			22.12.2025	

75	Доли.	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Окружность. Круг.	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Окружность. Круг	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Диаметр круга. Решение задач	1			26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Диаметр круга. Решение задач.	1			29.12.2025	
80	Единицы времени.	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление круглых чисел.	1			12.01.2026	
82	Умножение и деление круглых чисел.	1			13.01.2026	
83	Деление вида 80:20.	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Деление вида 80:20.	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Умножение суммы на число.	1			16.01.2026	
86	Умножение суммы на число.	1			19.01.2026	
87	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Закрепление изученного.	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee

90	Закрепление изученного.	1			23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление суммы на число.	1			26.01.2026	
92	Деление суммы на число.	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Деление двузначного числа на однозначное.	1			28.01.2026	
94	Деление двузначного числа на однозначное.	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Делимое. Делитель.	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Проверка деления.	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Случаи деления вида 87:29.	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Случаи деления вида 87:29.	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Проверка умножения.	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Решение уравнений	1			06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Решение уравнений	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Закрепление изученного.	1			10.02.2026	
103	Контрольная работа №5 по теме: «Решение уравнений».	1	1		11.02.2026	

104	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Деление с остатком.	1			13.02.2026	
106	Деление с остатком.	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Деление с остатком.	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Решение задач на деление с остатком.	1			18.02.2026	
109	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Проверка деления с остатком.	1			20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Что узнали. Чему научились. Наши проекты: «Задачи-расчёты».	1			24.02.2026	
112	Контрольная работа №6 по теме: «Деление с остатком»	1	1		25.02.2026	
113	Работа над ошибками. Закрепление внетабличного умножения и деления.	1			26.02.2025	
114	Тысяча.	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Образование и запись трёхзначных чисел.	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Запись трёхзначных чисел.	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Запись трёхзначных чисел.	1			04.03.2026	

118	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			05.03.2026	
119	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			06.03.2026	
120	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			11.03.2026	
122	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			12.03.2026	
123	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			13.03.2026	
124	Сравнение трёхзначных чисел.	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Единицы массы. Грамм.	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Единицы массы. Грамм.	1			19.03.2026	
128	Закрепление изученного.	1			20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Контрольная работа №7 по теме: «Нумерация в пределах 1000».	1	1		23.03.2026	
130	Анализ контрольной работы.	1			24.03.2026	

	Закрепление изученного.					
131	Приёмы устных вычислений.	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Приёмы устных вычислений.	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1			27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК
136	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК
137	Приёмы письменных вычислений.	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК
138	Приёмы письменных вычислений.	1			10.04.2026	Библиотека ЦОК
139	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК
140	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК
141	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК
142	Виды треугольников.	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК
143	Закрепление изученного.	1			17.04.2026	Библиотека ЦОК
144	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в	1	1		20.04.2026	Библиотека ЦОК

	пределах 1000».					
145	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК
146	Приёмы устных вычислений.	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК
147	Приёмы устных вычислений.	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК
148	Виды треугольников.	1			24.04.2026	Библиотека ЦОК
149	Приёмы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000.	1			27.04.2026	Библиотека ЦОК
150	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК
151	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК
152	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК
153	Проверка деления.	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК
154	Закрепление изученного.	1			05.05.2026	Библиотека ЦОК
155	Закрепление изученного.	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК
156	Нумерация.	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК
157	Решение уравнений.	1			08.05.2026	Библиотека ЦОК
158	Решение уравнений.	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК

159	Единицы площади. Площадь прямоугольника.	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК
160	Единицы площади. Площадь прямоугольника.	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК
161	Промежуточный контроль. Итоговая контрольная работа №9.	1	1		15.05.2026	Библиотека ЦОК
162	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			18.05.2026	Библиотека ЦОК
163	Единицы времени.	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК
164	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1			20.05.2026	Библиотека ЦОК
165	Закрепление изученного. Порядок выполнения действий.	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК
166	Закрепление изученного. Порядок выполнения действий.	1			22.05.2026	Библиотека ЦОК
167	Решение текстовых задач.	1			25.05.2026	Библиотека ЦОК
168	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1			26.05.2026	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами

1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе

	деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т. Н. Ситникова Поурочные разработки по математике 3 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа – www.reshe.edu.ru/класс3